

CONCOURS SORTIR DES SENTIERS BATTUS 2006-2007

GRILLE D'ÉVALUATION DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Identification de l'évaluateur

Nom :

Adresse :

Téléphone (travail) :

(résidence) :

Adresse électronique :

Identification du projet

Titre de l'activité :

Auteur(es) :

Collège ou université d'origine :

Déclaration de l'évaluateur

Je déclare ne pas connaître intimement les auteurs de l'activité que je vais évaluer.

Signature :

Date :

1) Respect des règlements

Règlements	oui	non	ne peux juger
<i>Cette activité :</i>			
1. Correspond à un des buts généraux du programme <i>Sciences de la nature</i> ou présente une approche pédagogique développant les compétences des élèves.			
2. Est : originale (ni copiée, ni traduite intégralement d'une revue, d'un répertoire, d'un cahier de laboratoire, d'un cahier d'exercices, d'un manuel scolaire, etc. déjà publié ou diffusé sur Internet) ou une transposition originale (traduite ou non) d'une activité provenant d'une revue, d'un répertoire, d'un cahier de laboratoire, d'un cahier d'exercices, d'un manuel scolaire, etc. déjà publié ou diffusé sur Internet			
3. N'est ni un manuel scolaire ni des notes de cours			
4. A été expérimentée en classe ou lors d'un stage de formation			
5. Propose de rendre les élèves actifs dans leur apprentissage			
6. Correspondent à une partie d'une session dans le cadre d'un seul cours			
7. N'a pas été soumise aux versions antérieures du concours <i>Sortir des sentiers battus</i>			
8. N'a pas déjà été primée dans d'autres concours			
9. N'a pas été publiée dans les recueils <i>Coffre aux trésors pédagogiques en sciences au collégial</i> et <i>Étincelles pédagogiques en sciences au collégial</i> du Saut quantique			

Si l'activité proposée ne respecte pas l'un de ces règlements, veuillez en informer France Garnier avant de l'évaluer.

2) Respect des conditions d'admissibilité

Conditions d'admissibilité	oui	non	ne peux juger
<i>Cette activité est l'œuvre de :</i>			
Professeur(es) de sciences ou de mathématiques enseignant à temps plein ou à temps partiel au collégial ou Professeur(es) de sciences ou de mathématiques retraité(es) ayant enseigné au collégial ou Étudiant(es) ou finissant(es) d'un programme universitaire de formation pour l'enseignement au collégial			
Formulaire complété et signé par un représentant de la direction de l'établissement d'enseignement ou de la direction des études de l'établissement universitaire			

Si la demande de participation ne respecte pas les conditions d'admissibilité, vous ne l'évaluez pas.

3) Degré d'innovation pédagogique de l'activité présentée

Critères	Peu	beaucoup	total
1. Susceptible d'améliorer ce qui se faisait avant (stratégies d'enseignement, principes pédagogiques, rôle nouveau du professeur et des élèves, etc.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
2. Susceptible de produire un changement significatif dans les comportements, les habiletés intellectuelles d'ordre supérieur et les attitudes autant chez les élèves que chez le professeur	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
3. Originalité (diffère du mode traditionnel de l'enseignement : cours magistraux, laboratoires-recettes, etc.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
			/30

4) Développement de l'autonomie dans l'apprentissage des élèves

Critères	Peu	beaucoup	total
1. L'activité est susceptible de faciliter l'acquisition de façon autonome, par les élèves, de connaissances, de méthodes de travail, d'habiletés intellectuelles ou de nouvelles attitudes	1 2 3 4 5		
2. L'activité propose que les élèves planifient leur propre démarche d'apprentissage en se fixant un but et des moyens appropriés pour l'atteindre	1 2 3 4 5		
3. L'activité suggère que les élèves ont la possibilité d'évaluer l'efficacité de leurs stratégies, de s'adapter à des situations différentes, de revoir leurs objectifs et leurs comportements	1 2 3 4 5		
			/15

5) Adéquation de l'activité avec l'un des buts du programme choisi

Veillez choisir l'un des tableaux correspondant au but général choisi par l'auteur(e) ou les auteur(es) sur le formulaire d'inscription. Si l'auteur(e) a choisi de présenter une approche pédagogique développant des compétences, veuillez remplir uniquement le tableau au point 6.

A. Amener les élèves à traiter des situations nouvelles à partir de leurs acquis :

Critères	Peu	beaucoup	total
1. Les situations choisies facilitent l'établissement de liens entre les cours d'une même discipline ou entre plusieurs disciplines scientifiques		1 2 3 4 5	
2. L'activité propose que les élèves utilisent leurs acquis (connaissances, habiletés et attitudes) de façon autonome		1 2 3 4 5	
3. L'activité propose que les élèves soient évalués sur leur capacité à traiter des situations nouvelles à partir de leurs acquis		1 2 3 4 5	
			/15

B. Amener les élèves à établir des liens entre la science, la technologie et l'évolution de la société :

Critères	Peu	beaucoup	total
1. L'activité propose que les élèves soient mis en situation pour qu'ils puissent faire le plus de liens possible entre la science, la technologie et la société		1 2 3 4 5	
2. L'activité est susceptible d'amener les élèves à faire des liens entre la science, la technologie et la société tout en développant leur esprit critique		1 2 3 4 5	
3. L'activité propose que les élèves soient évalués sur leur capacité à faire des liens entre la science, la technologie et la société de façon autonome		1 2 3 4 5	
			/15

C. Amener les élèves à définir leur système de valeurs :

Critères	Peu beaucoup	total
1. L'activité propose que les élèves reconnaissent et choisissent leurs valeurs personnelles	1 2 3 4 5	
2. L'activité amène les élèves à se questionner sur les aspects éthiques de certains sujets pour faciliter leur prise de décisions et le choix de leurs comportements	1 2 3 4 5	
3. L'activité propose que les élèves soient évalués sur leur capacité à se questionner sur la définition de leur système de valeurs ou de leur éthique personnelle	1 2 3 4 5	
		/15

D. Amener les élèves à utiliser des technologies appropriées de traitement de l'information :

Critères	Peu beaucoup	total
1. L'activité propose que les élèves utilisent de façon autonome l'ordinateur et ses principaux périphériques	1 2 3 4 5	
2. L'activité amène les élèves à utiliser certains types de traitement de l'information : traitement de texte, traitement de données, traitement de l'image, logiciels spécialisés (acquisition de données en laboratoire, Maple, etc.), Internet, etc.	1 2 3 4 5	
3. L'activité propose que les élèves soient évalués sur leur capacité à utiliser les ordinateurs de façon autonome	1 2 3 4 5	
		/15

E. Amener les élèves à appliquer la démarche scientifique :

Critères	Peu	beaucoup	total
1. L'activité incite les élèves à utiliser une démarche scientifique (<i>observation ou cueillette des données, inférences à partir de données ou formulation d'hypothèses, expérimentation, synthèse des observations, estimation des incertitudes, analyse des résultats et interprétation</i>)		1 2 3 4 5	
2. L'activité incite les élèves à déterminer les limites de la démarche scientifique et à développer leur esprit critique		1 2 3 4 5	
3. L'activité propose que les élèves soient évalués sur leur capacité à appliquer la démarche scientifique de façon autonome		1 2 3 4 5	
			/15

F. Amener les élèves à situer le contexte d'émergence et d'élaboration des concepts scientifiques :

Critères	Peu	beaucoup	total
1. L'activité propose que les élèves soient mis en situation pour qu'ils puissent établir d'eux-mêmes le contexte d'émergence et d'élaboration des concepts scientifiques		1 2 3 4 5	
2. L'activité est susceptible de faire réaliser aux élèves toute la complexité du contexte historique (points de vue social, psychologique, épistémologique, économique, débats créés, enjeux, etc.)		1 2 3 4 5	
3. L'activité propose que les élèves soient évalués sur leur capacité à faire le tour d'une problématique historique de façon autonome		1 2 3 4 5	

6) **Présentation d'une approche pédagogique favorisant le développement des compétences** (pour plus d'information sur les approches développant des compétences, veuillez consulter le dossier sur le site du Saut quantique : www.apsq.org/sautquantique/doss/d-competences.html) :

Critères	Peu beaucoup	total
1. L'activité utilise une approche pédagogique développant de façon systémique la compétence visée du cours (ex. cohérence et hiérarchisation entre les objectifs d'apprentissage, prise en compte du développement des habiletés et des attitudes en plus des connaissances théoriques à acquérir, mise en situation favorisant la transférabilité des apprentissages, etc.)	1 2 3 4 5	
2. L'activité met les élèves en situation où ils peuvent développer des apprentissages de haut niveau en lien avec la compétence (ex. résolution de problèmes complexes, schématisation, analyse, synthèse, création, évaluation, etc.)	1 2 3 4 5	
3. L'activité offre aux élèves des rétroactions régulières pendant le développement de la compétence et évalue de façon sommative la compétence en fin de parcours .	1 2 3 4 5	
		/15

7) Qualité de la présentation des documents fournis (scénario pédagogique et tous les autres documents)

Pour tous les documents, évaluez la qualité de la présentation à partir des critères suivants :

Critères	Faible excellent	total
1. Respecte les consignes du formulaire de présentation du scénario pédagogique (veuillez remplir la grille en annexe pour évaluer le respect de ses consignes)	1 2 3	
2. Qualité de la langue (orthographe, syntaxe, etc.)	1 2 3	
3. Clarté	1 2 3	
4. Exactitude et précision du contenu de l'activité	1 2 3	
5. Qualité de la présentation (organisation du contenu, présentation visuelle soignée, qualité des illustrations, graphiques ou tableaux, etc.)	1 2 3	
		/15

8) Appréciation globale

Cette section sera remise aux auteurs.

Titre de l'activité :

Auteur(es) :

Commentaires

Points forts

Points à améliorer

*Sous-total * :*

/25

** Veuillez écrire les points sur la page suivante seulement.*

Résultat final

Veillez reporter les résultats de chacune des sections dans le tableau suivant :

Critères d'évaluation	Points
3. Degré d'innovation pédagogique de l'activité présentée	/30
4. Développement de l'autonomie dans l'apprentissage des élèves	/15
5. Tableau A, B, C, D, E ou F : Adéquation de l'activité avec l'un des buts du programme choisi OU 6. Présentation d'une approche pédagogique favorisant le développement des compétences	/15
7. Qualité de la présentation des documents fournis (scénario pédagogique et tous les autres documents)	/15
8. Appréciation globale	/25
Total :	/100

Merci de votre généreuse collaboration !

ANNEXE

Respect des consignes du formulaire de présentation du scénario pédagogique

Pour faciliter l'évaluation du respect des consignes du formulaire de présentation du scénario pédagogique au point 1 de la section 7, le dossier doit contenir, essentiellement, les éléments suivants :

Informations complètes et respect des consignes :

Informations générales		OUI	NON
1. Titre de l'activité	Titre qui permet d'identifier facilement le sujet traité dans le scénario ou l'objet de l'activité d'apprentissage. Le titre peut être informatif, empreint d'originalité ou descriptif.		
2. Date de la dernière mise à l'essai			
3. Nom de l'auteur ou des auteurs			
4. Collège ou université d'origine			
5. Adresse électronique de l'auteur ou des auteurs			
6. Discipline scientifique			
7. Âge moyen des élèves			
8. Titre et numéro du cours			
9. Durée de l'activité	Précise la durée approximative de l'activité. Si elle s'échelonne sur plusieurs semaines avec des intervalles irréguliers ou si elle a une durée variable pour plusieurs rencontres, précisez le temps au total et suggérez, entre parenthèses, de consulter une annexe ajoutée au formulaire précisant le déroulement, en détail, de l'activité.		

Description de l'activité		OUI	NON
10. Aperçu de l'activité	L'aperçu de l'activité ne doit pas compter plus de 150 mots.		
11. Pertinence et originalité de l'activité			

Objectifs et relations avec le programme		OUI	NON
12. Objectifs pédagogiques ou compétences visées	Description de ce que les élèves auront acquis après l'activité (contenu, habiletés, attitudes, etc.).		
13. Relations entre l'activité et le programme	a) Objectifs de programme visés	Inscrire les principaux objectifs de programme visés. Si l'activité a lieu dans un cours du programme <i>Sciences de la nature</i> , choisir parmi les objectifs suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer la démarche scientifique • Résoudre des problèmes de façon systématique • Utiliser des technologies appropriées de traitement de l'information • Reasonner avec rigueur • Communiquer de façon claire et précise 	
	b) Lien avec le cours	Description de la façon dont l'activité s'intègre au cours, sa place dans le déroulement du cours. Si l'activité est la description d'une approche pédagogique qui dure tout le cours, explication de la pertinence de cette approche par rapport au contenu du cours. Comment cette approche est introduite dans le cours et comment elle est utilisée.	
	c) Lien avec les autres cours		

Nombre d'élèves et encadrement pédagogique		OUI	NON
14. Nombre approximatif d'élèves dans la classe			
15. Nombre d'élèves par équipe			
16. Encadrement pédagogique	Description du rôle du professeur et du type d'encadrement des élèves pendant l'activité.		

Déroulement de l'activité			OUI	NON
17. Déroulement de l'activité et temps de réalisation de chaque étape	a) Avant	Description du déroulement de l'activité étape par étape et le temps nécessaire pour chaque tâche à accomplir. Présentation de la préparation de l'activité par le professeur et par les élèves dans la section « Avant », le déroulement détaillé dans la section « Pendant » et le retour sur l'activité dans la section « Après ».		
	b) Pendant			
	c) Après			

Évaluation et matériel nécessaire		OUI	NON	
18. Suggestions d'évaluation	Suggestion du nombre de points alloué pour l'activité, la description de l'évaluation et les critères d'évaluation (annexe possible, si nécessaire).			
19. Matériel nécessaire				
20. Annexes	a) Professeur	Présentation des documents nécessaires à la compréhension de l'activité ou à sa réalisation ainsi que tous documents qui sont distribués aux élèves. Les annexes doivent être numérotées : P.X pour les documents s'adressant aux professeurs et E.X pour ceux s'adressant aux élèves. Le numéro doit être suivi d'un titre décrivant l'annexe (ex. Annexe E.1 : <i>Le travail d'équipe efficace</i>).		
	b) Élèves			

Autres suggestions et médiagraphie		OUI	NON
21. Autres idées à explorer	Suggestions d'alternatives à l'activité, par exemple, si le contexte est différent ou proposition d'autres activités qui pourraient être connexes, etc.		
22. Médiagraphie	<p>Présentation des références utiles pour la réalisation de l'activité. Les références doivent respecter la présentation suivante :</p> <p><i>Livres :</i> LÉGARÉ, Raymond, Robert CHIASSEON et Marie-Josée MORIN (1992). <i>La classification décimale</i>, 4^e édition, Montréal, ERPI, 136 p.</p> <p><i>Articles de revue :</i> NARINS, Peter (octobre 1995). « La communication chez les batraciens », <i>Pour la science</i>, n° 21, p. 20-43.</p> <p><i>Cédéroms :</i> BROUILLET, Luc, <i>et al.</i> (1994). « Comment faire un herbier », <i>L'Herbier Marie-Victorin</i>, Montréal, Micro-Intel et les Amis du Jardin botanique de Montréal, cédérom.</p> <p><i>Sites Internet :</i> CARON, Rosaire. <i>Comment citer un document électronique?</i> (page consultée le 9 octobre 1997). [En ligne]. Adresse URL : http://www.bibl.ulaval.ca/doelec/ctedoce.html.</p> <p><i>La Recherche</i>. [En ligne]. Adresse URL : http://www.larecherche.fr</p> <p><i>Vidéos :</i> FOREST, José (1992). <i>La victime cachée</i>, Montréal, Productions Pixart, vidéocassette VHS, 52 min, couleur.</p>		

Veillez reporter les résultats de votre évaluation du respect des consignes du devis de présentation au point 1 de la section 7.