

Tutorat par les pairs : formation et expérimentation

Micheline Samson, Cégep de Limoilou

Parmi la vingtaine d'activités organisées dans le cours *Relation d'aide en mathématiques*, ce guide présente quatre activités dont l'une porte sur l'encadrement des élèves aidés et les trois autres sur l'amélioration de la relation d'aide.

L'élève qui réussit bien dans ses cours de mathématiques (80 % ou plus) et qui a le goût d'aider des élèves ayant des difficultés en mathématiques peut s'inscrire à ce cours et ainsi devenir un assistant en mathématiques du *Centre d'aide à la réussite*. Le groupe-classe comprend une vingtaine d'assistants provenant de différents programmes. Les cours touchés par le tutorat varient donc d'une session à l'autre selon les programmes de provenance des assistants.

La première activité « *Questions de l'élève aidé* » facilite l'encadrement des élèves aidés et rassure les élèves aidants. À la fin de chaque rencontre de tutorat, l'assistant remet la fiche « *Questions de l'élève aidé* » à l'élève aidé afin qu'il la remplisse et la retourne au *Centre d'aide à la réussite* un ou deux jours avant la prochaine rencontre de tutorat. L'assistant prépare la rencontre à l'aide de la fiche complétée qui précise les endroits où l'aidé éprouve de la difficulté à comprendre la matière ou à réaliser un exercice.

La deuxième activité « *Deux questions* » facilite l'encadrement des aidants, dans le contexte où la variabilité de connaissances mathématiques des aidants et de contenus de cours à couvrir est grande. À chaque semaine, après ses deux rencontres avec les élèves aidés, l'assistant doit identifier une bonne intervention et une mauvaise intervention. Pour la bonne intervention, après avoir formulé la question de l'élève aidé, l'assistant décrit la démarche utilisée. Pour la mauvaise intervention, après avoir inscrit la question de l'élève aidé, il présente les difficultés rencontrées dans l'élaboration de la solution du problème avec l'élève aidé.

Afin d'aider l'assistant à améliorer son intervention auprès de l'élève aidé, la troisième activité « *Quand l'élève aidé te pose une question, comment intervient-tu?* » est réalisée en classe. Tout d'abord, les assistants décrivent individuellement sur une fiche leur façon d'intervenir face à une question posée par l'élève aidé et, par la suite, quelques volontaires partagent leur expérience avec le groupe-classe.

La dernière activité « *Échange sur l'expérience de relation d'aide* » facilite le partage des expériences de relation d'aide entre les assistants.