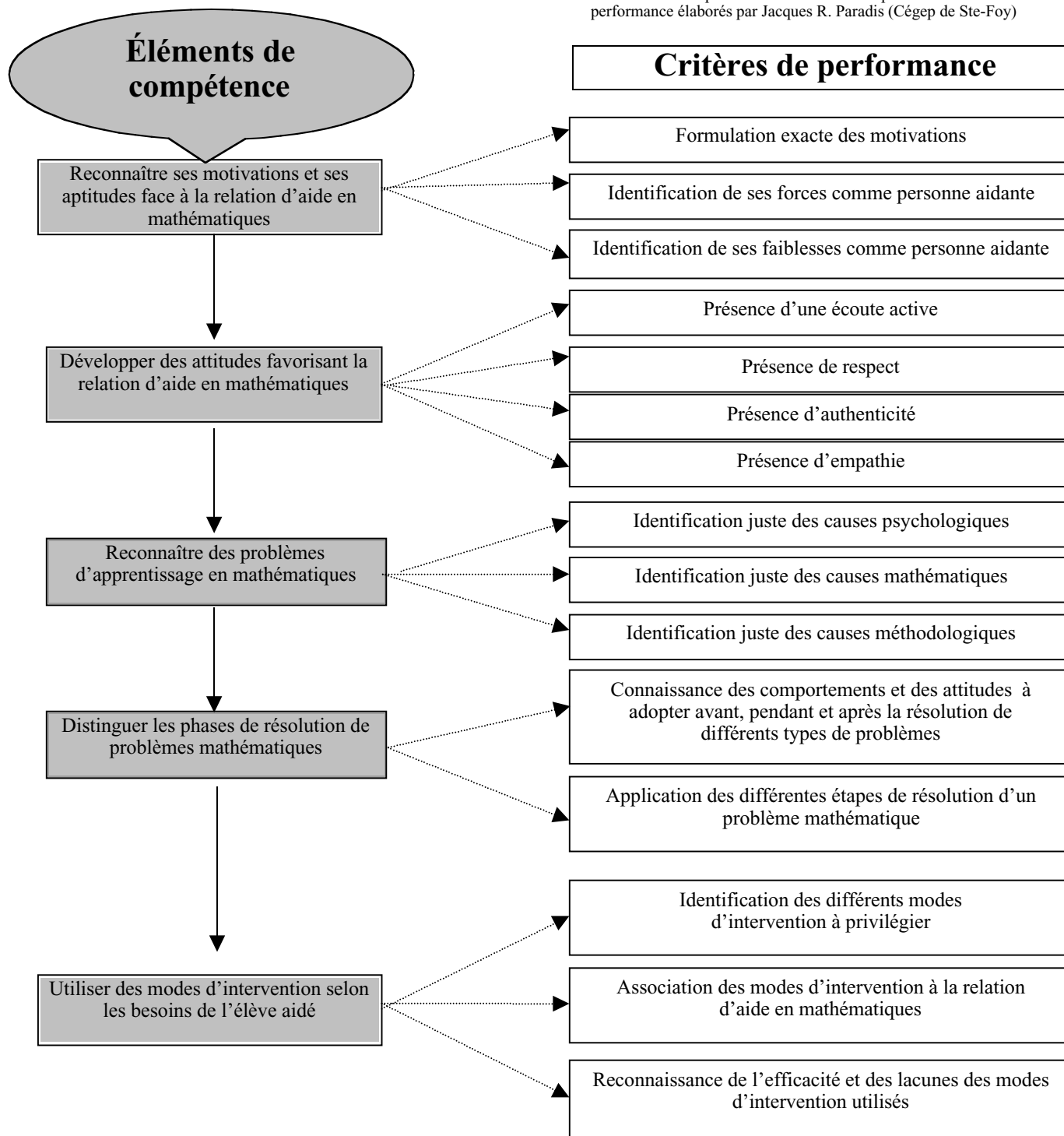


Annexe P.1 : Cours de relation d'aide en mathématiques : Éléments de compétence et critères de performance

Schéma réalisé à partir des éléments de compétence et des critères de performance élaborés par Jacques R. Paradis (Cégep de Ste-Foy)



Annexe P.2 : Fiche-synthèse : « Quand l'élève aidé te pose une question, comment intervienstu? »

1. Avant d'aborder l'exercice avec l'élève aidé, l'assistant s'assure de bien comprendre le problème.

2. Avant de solutionner l'exercice, l'assistant s'assure de bien saisir ce que l'élève aidé comprend du problème : ce qu'il sait et ce qu'il cherche. L'assistant essaie aussi de saisir ce qui cause problème à l'élève aidé : définition, graphique, concept, notation algébrique, formule, etc.

Annexe P.3 : Fiche-synthèse complétée : « Quand l'élève aidé te pose une question, comment intervienstu? »

1. Avant d'aborder l'exercice avec l'élève aidé, l'assistant s'assure de bien comprendre le problème.
Je lui demande un instant de réflexion pour vérifier et m'assurer de la véracité de ma réponse; je ne veux pas donner une mauvaise réponse. Cependant, je ne montre aucune impression d'inconnu ou d'insécurité. J'agis de cette façon pour ne pas mêler l'élève ou pire, de me tromper, ce qui est mortel. Cette attitude me procure un support et m'aide à mieux agir envers l'élève, car je suis plus rapide à intervenir et à répondre aux interrogations.
Premièrement, je prends quelques secondes pour réfléchir et bien analyser le problème. Je n'avance pas de solution avant d'être certain d'avoir bien compris la question. Si ce n'est pas assez clair, je reformule la question de l'élève pour être certain que mon interprétation est exacte. Ensuite, je résous rapidement le problème par moi-même et je vérifie ma réponse.
Je m'assure de bien comprendre la question en lisant bien celle-ci. Je sors les données importantes et je construis un graphique ou un schéma correspondant. D'abord, avant de répondre, je réfléchis pour trouver une réponse en consultant des notes de cours personnelles, le volume et d'autres sources fiables.
Parfois, je le fais rapidement pour moi et je vérifie la réponse. Une fois que je me suis assuré de mon raisonnement, je lui explique la démarche.
2. Avant de solutionner l'exercice, l'assistant s'assure de bien saisir ce que l'élève aidé comprend du problème : ce qu'il sait et ce qu'il cherche. L'assistant essaie aussi de saisir ce qui cause problème à l'élève aidé : définition, graphique, concept, notation algébrique, formule, etc.
Je relis tout d'abord la question et nous sortons ensemble les données.
On schématise le problème.
Je lui demande de commencer le numéro et de m'expliquer ce qu'il ne comprend pas.
Je lui demande les notions ou les parties du problème qu'il connaît bien.

<p>2. Avant de solutionner l'exercice, l'assistant s'assure de bien saisir ce que l'élève aidé comprend du problème : ce qu'il sait et ce qu'il cherche. L'assistant essaie aussi de saisir ce qui cause problème à l'élève aidé : définition, graphique, concept, notation algébrique, formule, etc.</p>
<p>Je fais un petit résumé des règles et des notions utilisées ayant un lien direct avec son problème.</p>
<p>Je relis avec lui le problème ou les notions qui s'y rattachent.</p>
<p>Quand l'élève aidé me pose une question, habituellement je retourne voir les notes sur le sujet de la question pour m'assurer que la matière a été comprise.</p>
<p>3. Lors de l'élaboration de la solution, l'assistant remédie aux difficultés rencontrées par l'élève aidé en allant voir un exemple, en relisant une définition, etc.</p>
<p>On regarde ce problème en parallèle avec un exercice qu'il comprenait auparavant.</p>
<p>Je lui montre le parallèle qu'il y a entre ce problème et celui qu'il comprenait.</p>
<p>Je lui explique les étapes de ma pensée pour résoudre ce problème.</p>
<p>J'écris tout ce que je dis (beaucoup de visuel).</p>
<p>Je fais un lien entre le problème et les notions déjà vues.</p>
<p>Je l'assiste à chaque étape de sa résolution de problème.</p>
<p>À la fin de sa résolution, j'interviens aux endroits où il a commis des erreurs.</p>
<p>Il refait le problème sans mon aide afin qu'il voie et corrige ses principales erreurs.</p>
<p>Si cela est dans le contexte des mathématiques, le plus souvent, je lui réponds par une question pour parvenir à l'éclairer davantage. Je lui demande de faire sa démarche et, lors des blocages, je lui remémore certaines notions qu'il a apprises pour l'aider à solutionner le problème. Et s'il n'y parvient pas par manque de connaissance des notions, alors je l'aide petit bout par petit bout en ajoutant des éléments de solution au problème tout en lui expliquant la façon dont j'ai procédé.</p>

<p>3. Lors de l'élaboration de la solution, l'assistant remédie aux difficultés rencontrées par l'élève aidé en allant voir un exemple, en relisant une définition, etc.</p>
<p>J'essaie de ne pas lui donner la réponse directement. Souvent, je lui dis de regarder dans son livre ou dans ses notes de cours. Bien souvent, il trouve la réponse par lui-même. S'il ne trouve pas la réponse, je simplifie le problème (en diminuant les chiffres ou en changeant les variables par des chiffres) et il finit par comprendre le problème. Si cela ne fonctionne vraiment pas, je résous le problème en lui expliquant bien clairement chacune des étapes à suivre.</p>
<p>Je le laisse avancer dans le problème en lui servant de guide. Cela permet à l'élève de gagner de la confiance en soi, car il voit qu'il est capable de réussir. Cela lui permet aussi de mieux visualiser la démarche.</p>
<p>Je demande à l'élève d'essayer de résoudre le problème et je l'aide lorsqu'il rencontre des difficultés en lui expliquant pourquoi il a fait cette erreur, afin de lui permettre d'éviter de refaire cette erreur dans d'autres problèmes semblables.</p>
<p>Lorsque c'est possible, j'explique à l'aide de petits exemples les notions de base pour aider l'élève à réussir le problème.</p>
<p>Lorsque l'élève rencontre plusieurs difficultés dans un même problème, je prends un autre problème semblable et je lui fais faire.</p>
<p>Je regarde avec lui ce qu'il a réussi à faire.</p>
<p>Je l'aide à spécifier ce qu'il ne comprend pas.</p>
<p>Je l'aide à voir le problème d'une autre façon en le reformulant ou en le schématisant.</p>
<p>Je lui donne des indices jusqu'à ce qu'il réussisse à réaliser le problème.</p>
<p>Nous relisons la question ensemble (s'il comprend, il fait le problème par lui-même et me dit toutes les étapes qu'il suit, sinon nous le faisons ensemble étape par étape pour être certain qu'il a bien assimilé la matière).</p>
<p>Je résume le problème, je synthétise les données, je trouve la formule appropriée et je le laisse terminer la solution.</p>

<p>4. Après avoir solutionné l'exercice, l'assistant et l'élève aidé vérifient la réponse obtenue et l'assistant s'assure que l'élève aidé a bien compris.</p>
<p>À la fin, je lui demande de m'expliquer l'exercice qu'il ne comprenait pas afin de m'assurer qu'il l'a compris.</p>
<p>On refait un exercice du même style si c'est nécessaire.</p>
<p>Enfin, je le fais pratiquer avec des exercices semblables.</p>
<p>Je reviens avec lui ce qu'il avait à trouver et la démarche que nous avons réalisée pour résoudre le problème.</p>
<p>Je m'assure qu'il a tout compris; sinon nous reprenons le problème ou un autre exercice similaire.</p>
<p>J'essaie de trouver un exercice semblable pour qu'il puisse pratiquer de nouveau.</p>
<p>Je lui demande de refaire l'exercice par lui-même devant moi.</p>

Annexe E.1 : Fiche : « Questions de l'élève aidé »

Nom de l'élève aidé : _____

Nom de l'assistant : _____

Numéro de la rencontre : _____

Date de la rencontre : _____

	Questions :	Références dans le texte :
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Annexe E.2 : Fiche : « Deux questions »

Nom de l'assistant : _____

Nom de l'élève aidé : _____

Numéro de la rencontre : _____

Date de la rencontre : _____

Question posée par l'élève aidé :	Démarche « intéressante » utilisée par l'assistant dans l'élaboration de la solution avec l'élève aidé :

Nom de l'élève aidé : _____

Numéro de la rencontre : _____

Date de la rencontre : _____

Question posée par l'élève aidé :	Difficulté(s) rencontrée(s) par l'assistant dans l'élaboration de la solution avec l'élève aidé :

Annexe E.3 : Fiche : « Quand l'élève aidé te pose une question, comment intervien-tu? »

Quand l'élève aidé me pose une question, j'interviens...

Annexe E.4 : Fiche : « Échange sur l'expérience de relation d'aide »

Membres de l'équipe :

Numéro du cours : _____

Difficultés déjà rencontrées par l'assistant :	Solutions trouvées :

Difficultés actuelles vécues par l'assistant :	Solutions envisagées :

Difficultés déjà rencontrées par l'élève aidé :	Solutions trouvées :

Difficultés actuelles vécues par l'élève aidé :	Solutions envisagées :