

## Activité



# Appel d'offres d'une entreprise de communication scientifique

Activité réalisée au Collège Laflèche  
par **MARTIN LEPAGE**

## Appel d'offres d'une entreprise de communication scientifique

Date de la dernière mise à l'essai

**Hiver 2006**

Nom de l'auteur

**Martin Lepage**

Collège d'origine

**Collège Laflèche**

Adresse électronique de l'auteur

**Martin.lepage@clafleche.qc.ca**

Discipline scientifique

**Chimie**

Âge moyen des élèves

**17 ans**

Titre et numéro du cours

**Chimie organique II (202-KJE)**

Durée de l'activité

**3 périodes de 2 heures**

### NOTE

Dans ce texte, le générique masculin est utilisé seul, sans aucune discrimination et dans le seul but de l'alléger.

Les annexes en format PDF et Word se retrouvent sur le cédérom qui accompagne ce recueil.

De plus, une analyse pédagogique de l'activité est également disponible dans la section *Trésors pédagogiques* du site Internet du *Saut quantique* à l'adresse URL :

**<http://www.apsq.org/sautquantique>**.

Les auteurs autorisent toute utilisation de ce texte à des fins pédagogiques, pourvu qu'il y ait mention des auteurs et de leur collège.

Le respect de ces recommandations encouragera les auteurs à partager leur expérience.

## Appel d'offres d'une entreprise de communication scientifique

### Description de l'activité

#### APERÇU DE L'ACTIVITÉ

Il s'agit d'une mise en situation où les élèves doivent comparer le principe actif d'un médicament antiasthmatique de Merck Frosst avec celui d'un médicament générique. Les élèves doivent répondre à un appel d'offres d'un géant pharmaceutique pour contrer une offensive commerciale contre un de ses produits d'origine. La mise en situation comporte des éléments fictifs, mais les élèves développeront leur argumentaire en se basant sur un corpus de connaissances scientifiques solides et vérifiables.

#### PERTINENCE ET ORIGINALITÉ DE L'ACTIVITÉ

Cette activité a comme particularité d'amener les élèves à mettre en application les notions de métabolisme et de chimie pharmaceutique par le biais d'une mise en situation. Elle les incitera aussi à persuader un auditoire à partir d'une présentation tirée de leur recherche.

### Objectifs et relations avec le programme

#### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OU COMPÉTENCES VISÉES

Les objectifs suivants sont ciblés :

- Développer des habiletés oratoires;
- Débattre d'un enjeu de société en appuyant sa rhétorique sur des données scientifiques;

- Offrir une introduction au métabolisme et à la chimie pharmaceutique;
- Établir des liens entre les sciences et la société.

#### RELATIONS ENTRE L'ACTIVITÉ ET LE PROGRAMME

##### Buts généraux de programme visés

Les buts généraux du programme *Sciences de la nature* visés par cette activité sont :

- Utiliser des technologies appropriées de traitement de l'information;
- Communiquer de façon claire et précise;
- Apprendre de façon autonome;
- Travailler en équipe;
- Établir des liens entre la science, la technologie et l'évolution de la société;
- Situer le contexte d'émergence et d'élaboration des concepts scientifiques;
- Traiter de situations nouvelles à partir de ses acquis.

##### Lien avec le cours

Utilisation des notions de métabolisme, de molécules d'intérêt biologique et de lipides.

##### Lien avec les autres cours

Cette activité requiert des notions du cours *Biologie II*.

## Nombre d'élèves et encadrement pédagogique

---

### NOMBRE APPROXIMATIF D'ÉLÈVES DANS LA CLASSE

24 élèves

### NOMBRE D'ÉLÈVES PAR ÉQUIPE

2-3 personnes

### ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

Comme il s'agit d'une activité pédagogique inspirée de l'apprentissage par problèmes (APP), l'encadrement s'effectue plutôt sous forme de coaching au cours des recherches que sous forme de cours de théorie avant de commencer.

L'encadrement est à toute fin pratique réduit au minimum, compte tenu de la nature même de l'activité. Le travail du pédagogue est davantage axé sur la préparation de l'activité, qui vise d'abord et avant tout à orienter les élèves au cours de leurs recherches. Les élèves sont invités à consulter le site officiel de la compagnie et à développer un argumentaire basé sur des faits. Leur mission consiste à optimiser le caractère persuasif de leur exposé sans le faire au détriment du contenu scientifique. La recherche et la présentation se font en équipe de trois et la plupart des élèves utilisent le logiciel PowerPoint.

## Déroulement de l'activité

---

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ ET TEMPS DE RÉALISATION DE CHAQUE ÉTAPE

#### *Avant*

Après avoir fait un survol théorique des lipides en classe, le professeur distribue le devis (annexe E.1) aux élèves et leur donne une semaine pour préparer leur présentation. Ce temps peut sembler court mais l'information disponible sur Internet permet de rassembler les éléments nécessaires assez rapidement.

#### *Pendant*

À tour de rôle, les équipes font leur présentation devant un jury d'élèves en simulant qu'il s'agit de firmes de communication qui tentent d'obtenir le contrat de Merck Frosst.

Le jury est constitué de trois élèves, au même titre que les autres équipes, et est invité à effectuer la même recherche de façon à pouvoir élaborer sa grille d'évaluation. Le professeur insiste évidemment sur le fait que le jury n'est pas dispensé du travail de recherche. Ce point est à surveiller.

#### *Après*

Les élèves formant le jury corrigent les travaux remis et évaluent les présentations orales selon une grille qu'ils ont mise au point en collaboration avec le professeur. La grille comporte deux parties : une pour le rapport écrit et une pour l'exposé. Le jury dispose du même délai que les autres équipes pour élaborer sa grille, soit une semaine. Le professeur vérifie évidemment la correction du jury. L'équipe qui obtient le contrat (récompense symbolique) est celle qui fournit la prestation la plus convaincante appuyée par un rapport écrit solide.



#### Activité 8

#### Appel d'offres d'une entreprise de communication scientifique

Activité réalisée au Collège Laffèche par MARTIN LEPAGE

## Évaluation et matériel nécessaire

---

### SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

L'évaluation porte sur le travail d'élaboration de la grille dans le cas du jury, ainsi que sur la rétroaction et les commentaires faits sur les rapports écrits.

### ANNEXE

#### *Élèves*

Annexe E.1 : Travail de recherche sur un médicament

### AUTRES IDÉES À EXPLORER

Élaborer à l'avance une grille d'évaluation critériée et détaillée pour le travail écrit. Les élèves devraient recevoir cette grille avant de rédiger leur travail écrit.

### MÉDIAGRAPHIE

HARPER, Harold A. (2002). *Biochimie de Harper*, [Sainte-Foy] : [Bruxelles] : Presses de l'Université Laval, De Boeck.

MERCK FROSST CANADA, (page consultée le 11 janvier 2007). [En ligne]. Adresse URL : <http://www.merckfrosst.ca/mfcl/fr/corporate/products/singulier.html>