

# Solution pour l'activité d'intégration en biologie

Activité réalisée au Cégep de Sainte-Foy  
par **SÉBASTIEN PARADIS, PHILIPPE HOULE-LEROY,**  
**MARC CIMON et STEEVE BAKER**

Il s'agit d'une formule pour l'activité d'intégration en biologie. Les élèves travaillent en équipe pour produire trois mémoires durant la session, chacun correspondant à un aspect particulier de la biologie (santé humaine, écologie, et un troisième au choix). La réalisation de chacun des mémoires est lancée par une amorce présentée en classe, suivie d'une discussion visant à établir les enjeux soulevés selon le thème choisi. Ces enjeux sont ensuite répartis et servent de point de départ à chacune des équipes. Les mémoires se veulent relativement courts et doivent faire l'objet d'une prise de position sur une question controversée. Les élèves déposent leurs mémoires au moment d'une mise en commun sous forme de plénière, d'exposé oral, etc., où ils présentent leur position et la défendent devant le reste du groupe.

La pertinence et l'originalité de cette activité résident dans deux aspects :

*Aspects pédagogiques* Cette formule pour l'activité d'intégration se démarque par une interaction constante entre les élèves et avec le professeur. Les controverses qui font l'objet des mémoires visent de nombreux enjeux, autant scientifiques, économiques, sociologiques, éthiques que politiques. En effet, les élèves doivent prendre position sur une question en intégrant tous les aspects du problème. En ce sens, cette formule contribue à l'établissement de liens entre la science et les autres sphères de la société. Le fait de travailler en équipe sur des controverses actuelles suscite le débat, la prise de position, le compromis, la recherche de consensus, etc. Cette approche contribue à la formation d'acteurs sociaux, qui, à partir d'instruments intellectuels, seront aptes à agir de façon critique dans leur milieu. Cette formule se démarque également par le fait que les élèves peuvent travailler sur plusieurs mémoires, ce qui leur permet d'améliorer leurs compétences rédactionnelles pour ce type de document.

### *Aspects motivationnels*

Les élèves travaillent sur des problématiques controversées qui animent actuellement la société. Exemples : Qui doit être tenu responsable de l'épidémie d'obésité?, La politique énergétique du gouvernement provincial est-elle compatible avec le concept de développement durable?, Doit-on se méfier des boissons énergisantes? Les élèves peuvent ainsi développer des compétences qui leur serviront en dehors du cadre de cette activité, ce qui contribue à les motiver. La motivation est également suscitée dans ce contexte, car les connaissances préalables et l'opinion des élèves y occupent une place importante. Les élèves se sentent mis en valeur et les compétences qu'ils développent sont davantage susceptibles d'être solidement intégrées, dans la mesure où elles s'associent aux connaissances antérieures plutôt que de s'y opposer.