

Apprentissage par problèmes en immunologie
Activité réalisée au Cégep de l'Outaouais
par **PATRICK FILLION**

Cette activité initie les élèves à l'apprentissage par problèmes (APP) en immunologie dans deux contextes différents : théorique et pratique. Pour le volet théorique, le professeur explique aux élèves le déroulement d'une séance d'APP, et les expose à une situation-problème à partir de laquelle ils devront trouver de l'information en immunologie.

Pour le volet pratique, le professeur explique, en laboratoire, les notions fondamentales de l'utilisation d'un lecteur de plaques ELISA, et expose les élèves à une situation-problème qu'ils doivent résoudre à l'aide d'un protocole et de leur capacité d'analyse des résultats. Dans cette expérience, les élèves doivent déterminer la cause de la maladie de leur patient virtuel.

Bien que ces deux situations-problèmes utilisent une même approche pédagogique, elles n'ont toutefois aucun lien entre elles.

Le fait de donner un cours sous la forme d'APP permet aux élèves de découvrir une nouvelle approche pédagogique, la plupart d'entre eux n'ayant jamais eu la chance de participer à ce genre d'activité. Ce type d'approche pédagogique permet aux élèves de développer certaines aptitudes et attitudes, comme l'autonomie, la capacité de raisonnement, le travail d'équipe, etc.

Les élèves doivent apprendre et comprendre ce qu'ils étudient car ils devront présenter leurs apprentissages à leurs pairs. Et n'y a-t-il pas meilleure façon d'assimiler une matière que de devoir l'expliquer aux autres?

Par ailleurs, les élèves apprennent à manipuler un appareil (le lecteur de plaques ELISA) qu'ils ne voient pas souvent dans le cadre de cours préuniversitaires. Cela leur donne un premier contact intéressant avec les appareils et les techniques utilisés en recherche.