

Annexe P.1 Fiche de suivi des rencontres

SEMESTRE : _____

Nom et prénom de l'élève aidé

Matricule

N° du cours

Nom et prénom de l'élève tuteur

Date et n° de la rencontre	Commentaires concernant les rencontres, l'engagement du tuteur, les progrès réalisés, etc.	Initiales
1.		
2.		
3.		
4		
5.		

BILAN

ÉVALUATION DU TRAVAIL ET DE LA PARTICIPATION DU TUTEUR AUX ACTIVITÉS PRÉVUES :

L'ÉLÈVE TUTEUR A-T-IL ASSISTÉ À TOUTES LES RENCONTRES DE FORMATION SPÉCIFIQUE? Oui Non
Sinon, indiquez le nombre de présences et la durée totale : _____

INDIQUEZ LE NOMBRE TOTAL DE RENCONTRES AVEC L'ÉLÈVE AIDÉ : _____

COMPTE-TENU DE L'ÉVALUATION PRÉCÉDENTE, QUELLE NOTE ATTRIBUEZ-VOUS À L'ÉLÈVE TUTEUR?
MOINS DE 60 % 60 À 79 % 80 % ET PLUS

COMMENTAIRES CONCERNANT LES PROGRÈS RÉALISÉS PAR L'ÉLÈVE AIDÉ :

JUGEZ-VOUS QUE L'AIDE APPORTÉE A ÉTÉ PROFITABLE? Oui Non

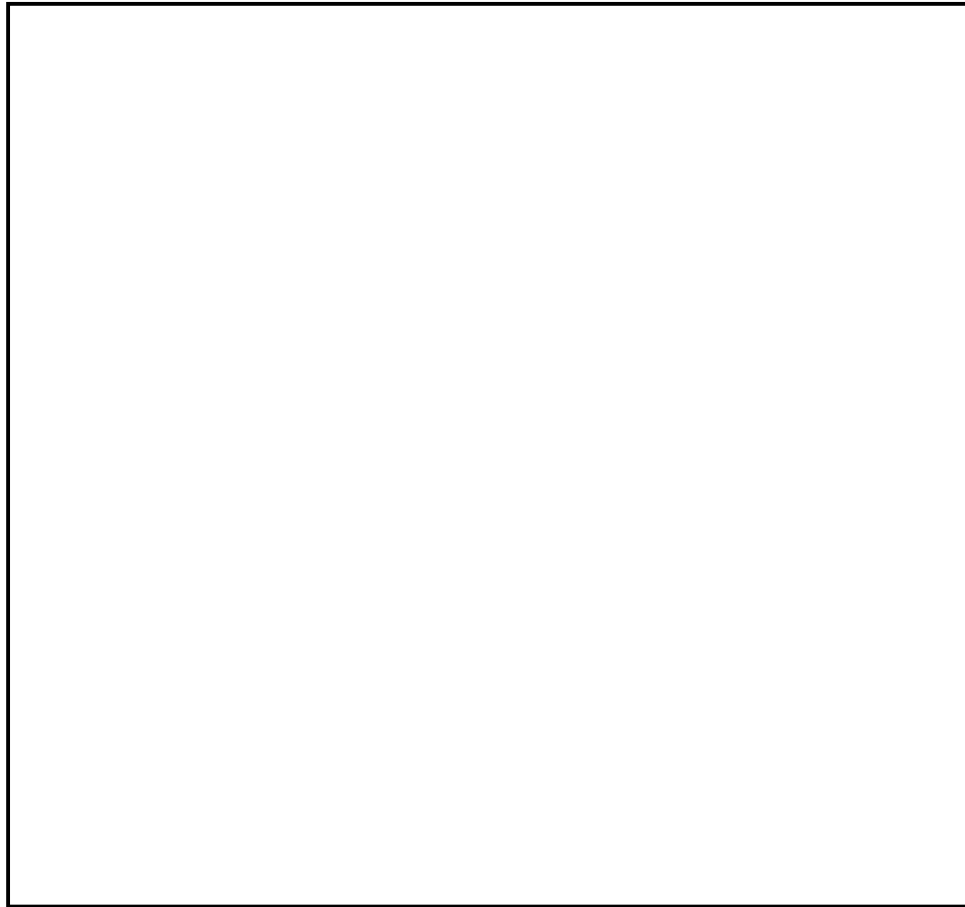
SUGGESTIONS :

Signature : _____
Professeur superviseur

Annexe E.1 : Profil de l'élève aidé

À remplir par le tuteur

Points à améliorer :

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the tutor to write down points for improvement.

NOM DE L'ÉLÈVE : _____

Faire compléter par
l'élève aidé à la première
rencontre.

L'élève aidé doit répondre à toutes les questions en cochant la case appropriée.

	<u>PAS</u>	<u>PEU</u>	<u>MOYEN</u>	<u>ASSEZ</u>	<u>TRÈS</u>		<u>PAS</u>	<u>PEU</u>	<u>MOYEN</u>	<u>ASSEZ</u>	<u>TRÈS</u>
1. Es-tu motivé par tes études?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Persistes-tu à découvrir tes erreurs lorsque tu n'arrives pas au bon résultat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ce cours te semble-t-il pertinent pour tes études ou ton travail?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. Accordes-tu de l'importance à la démarche de tes solutions?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les lectures et les travaux à réaliser dans ce cours t'apparaissent-ils importants?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. Avant un examen, refais-tu les exercices qui t'ont causé des difficultés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Cherches-tu à comprendre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13. Après un examen, refais-tu les problèmes que tu as ratés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Planifies-tu ton temps d'études?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14. Copies-tu bien les notes du tableau?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Étudies-tu régulièrement?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15. Es-tu tenté d'aller consulter la réponse avant d'avoir terminé un exercice?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Retardes-tu à faire tes travaux?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16. Fais-tu régulièrement des révisions ou des synthèses de la matière?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Fais-tu tes travaux et tes exercices?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17. As-tu tendance à te laisser distraire pendant les cours?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. T'absentes-tu des cours?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18. As-tu confiance en ta capacité de réussir le cours?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Cherches-tu de l'aide en cas de difficulté :											
– dans des livres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
– auprès d'autres élèves?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
– auprès de ton professeur?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Annexe E.2 : *Motivation scolaire*

Objectifs de l'exercice :

- Réfléchir aux effets de la présence ou de l'absence de motivation pour un cours donné.
- Identifier les caractéristiques de l'élève très peu motivé.
- Identifier des stratégies motivantes.
- Planifier l'utilisation de ces stratégies.

1) En équipe de deux, identifier les caractéristiques et les comportements de l'élève très peu motivé.

2) En équipe de deux, identifier des facteurs susceptibles d'influencer le degré de motivation.

3) En équipe de deux, suggérer quelques moyens **concrets** permettant de stimuler l'élève peu motivé dans son cours ou soutenant, simplement, la motivation d'un élève quotidiennement.

4) Individuellement, planifier la façon dont vous prévoyez en tenir compte.

NOTES :

Annexe E.4 : Rapport de rencontre

Nom de l'élève aidé : _____

Nom du tuteur : _____

Date : _____

Durée de la rencontre : _____

Remplir les sections 1 à 5
immédiatement après la
rencontre.

Conserver ce rapport dans la
pochette.

Faire vérifier par le professeur
superviseur.

1. ACTIVITÉS RÉALISÉES PENDANT LA RENCONTRE (description détaillée des notions expliquées, des exercices faits et des méthodes enseignées) :

2. ÉVALUATION DU DEVOIR PRÉCÉDENT ET DE L'APPRENTISSAGE RÉALISÉ :

6. COMMENTAIRES DU PROFESSEUR SUPERVISEUR :